

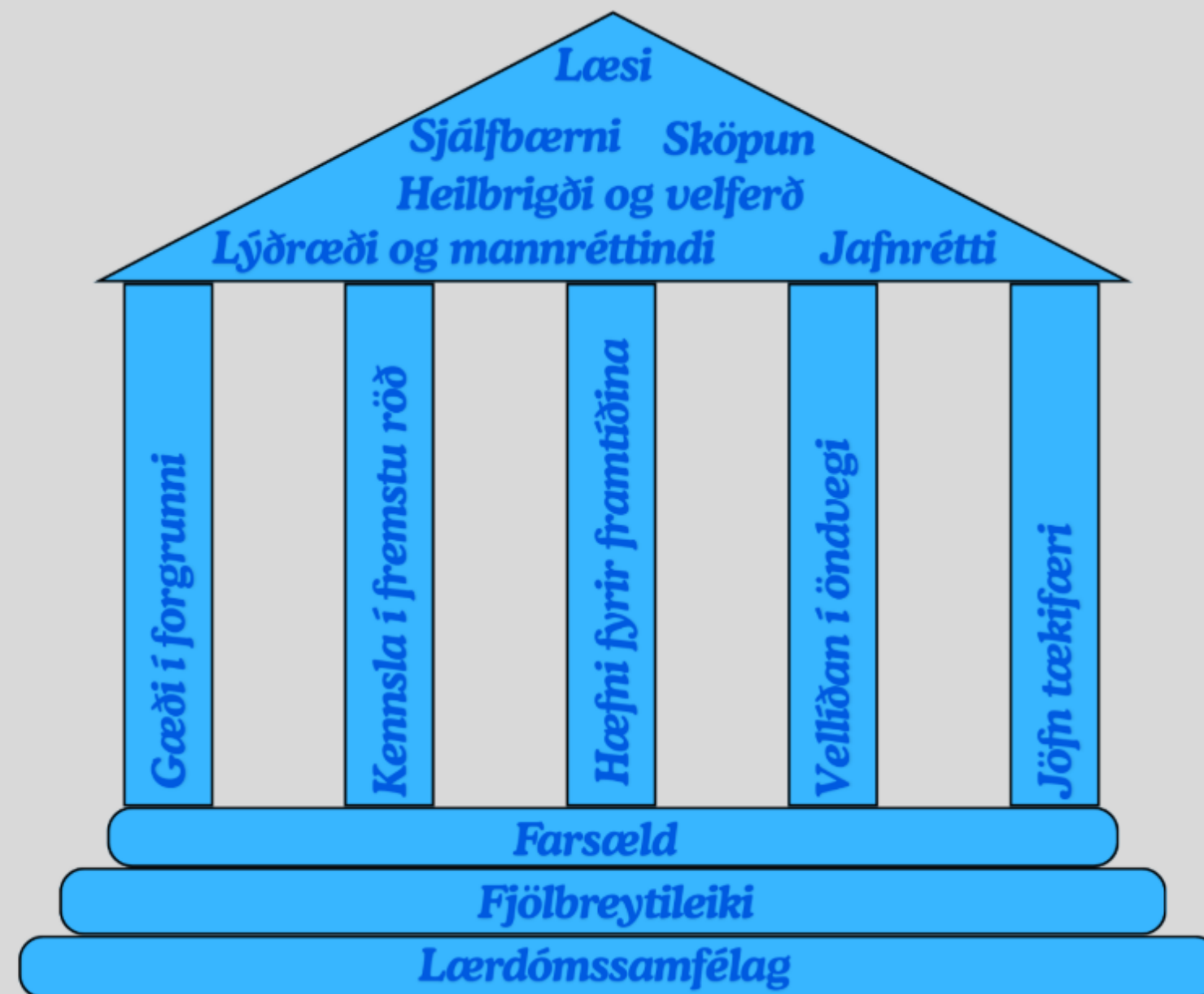


Menntastefna Húnabyggðar

Samþykkt í sveitarstjórn Húnabyggðar 11. ágúst 2026



Húnabyggð





Um menntastefnuna

Menntastefna Húnabyggðar markar framtíðarsýn í skóla- og frístundastarfi sveitarfélagsins, hvatningu til einstaklinga að hafa áhrif og taka virkan þátt í að viðhalda samfélagi sínu, breyta því og þróa það. Hún er leiðarvísir allra þeirra sem vinna með börnum og unglingum í átt að farsælu námi og frístundastarfi. Lögð er áhersla á að veita framúrskarandi menntun í umhverfi þar sem allir séu þátttakendur í lærdómsumhverfi þar sem þeir fá tækifæri til náms og lærdóms, að auka hæfni sína, finna að þeir skipti máli og fái tækifæri á eigin forsendum og án mismununar. Með því móti læra börn og ungmenni að byggja sig upp andlega og líkamlega, verða gildandi borgarar í samfélaginu og geta unnið með öðrum. Menntastefnan tekur líka til menntunar fullorðinna í sveitarfélaginu og hvernig sveitarfélagið getur stutt við íbúa sína til frekara náms.

Hlutverk Menntastefnu Húnabyggðar er að styðja við skapandi og fjölbreytt starf í leik og starfi, efla þann mannauð sem er til staðar hverju sinn og hvetja til samstarfs milli stofnana og við nærsamfélagið. Gildi Húnabyggðar, virðing, traust og góð samskipti endurspeglast í öllu fræðslu- og frístundastarfi innan sveitarfélagsins og lögð er áhersla á að hver einstaklingur fái að blómstra á sínum forsendum. Húnabyggð leggur áherslu á að við stofnanir sínar starfi vel menntað, metnaðarfullt og framsækið starfsfólk og styður við starfsþróun þess.

Húnabyggð er fjölskylduvænt samfélag þar sem íþrótta- og tómstundastarf fellur vel að skólastarfi og fjölskyldulífi. Í allri ákvarðanatöku er kemur að börnum og ungmennum er horft til Heimsmarkmiða Sameinuðu þjóðanna um sjálfbæra þróun ásamt Barnasáttmálanum og leggur Húnabyggð á það ríka áherslu að eiga samráð við börn og ungmenni um málefni er snúa að þeim. Skólasamfélagið samanstendur af íbúum sveitarfélagsins sem hafa fjölbreyttan menningar- og félagslegan bakgrunn sem nýtist í leik og starfi. Öflugt og gott samstarf milli heimila og skóla er lykilþáttur í farsælu skólastarfi. Þær stofnanir sem koma að skólasamfélaginu eru Leikskóli Húnabyggðar, Húnaskóli, Tónlistarskóli Austur-Húnvetninga, Fjölbautaskóli Norðurlands vestra (FNV), Textílmíðstöð Íslands, Farskólinn, Velferðarsvið og Fræðslu- og lýðheilsusvið. Lögð er áhersla á samfellda skólagöngu frá 1-16 ára, öflugt frístundastarf á Skóladagheimili og í félagsmiðstöðinni Skjólinu og gott samstarf við Tónlistarskólann og FNV. Farskólinn er miðstöð símenntunar á Norðurlandi vestra og sinnir endur- og símenntun af ýmsum toga og Textílmíðstöð Íslands býður uppá aðstöðu fyrir háskóla- og fullorðinsfræðslu í samstarfi við háskóla og símenntunarstöðvar. Aðstaða og tækifæri til fullorðinsfræðslu í sveitarfélaginu verði tryggð í samstarfi við áðurnefnda fræðsluaðila.





Um menntastefnuna

Við sameiningu Húnavatnshrepps og Blönduósbæjar árið 2022 var farið að huga að menntastefnu fyrir nýtt sveitarfélag. Íbúa- og starfsmannafundir voru haldnir til að kalla eftir hugmyndum varðandi ýmsa þætti er snéru að nýju sveitarfélagi og þar voru fræðslu- og lýðheilsumál meðal annars undir.

Helstu áherslumál sem íbúar og starfsfólk vildu setja í forgang voru:

- að hafa aðgengi að fjölbreyttri þjónustu án langs biðtíma, með snemmtækri íhlutun, stuðningi og fræðslu fyrir börn, foreldra og starfsfólk
- að það sé markviss nýbúapjónusta í boði sem snúi að fræðslu, stuðningi og íslenskukennslu
- að góður stuðningur og góð aðstaða sé til staðar í sveitarfélaginu fyrir börn og fullorðna með sérparfir og fatlanir
- að vinnuaðstæður og umhverfi barna og fullorðinna séu samkvæmt nútímakröfum og standist opinbera staðla og kröfur
- að það sé eftirsóknarvert að starfa fyrir sveitarfélagið og starfsfólk njóti stuðnings varðandi nám, hvort sem er til réttinda eða til símenntunar

Árið 2024 sameinaðist Skagabyggð við Húnabyggð og nú er Húnabyggð víðfeðmt sveitarfélag með um 1400 íbúa og rekur Leikskóla Húnabyggðar og Húnaskóla. Nemendum úr fyrrum Skagabyggð stendur til boða að sækja skóla á Skagatrönd.

Vorið 2025 var stofnaður starfshópur til að leiða gerð menntastefnunnar. Í honum sátu Ásdís Ýr Arnardóttir og Magnús Sigurjónsson fulltrúar úr fræðslunefnd Húnabyggðar, Dagný Rósa Úlfarsdóttir fræðslustjóri, Sigríður B. Aadnegard leikskólastjóri og Þórhalla Guðbjartsdóttir skólastjóri Húnaskóla.



Innihald menntastefnu

Menntastefnan inniheldur meginmarkmið ásamt megináherslum og byggir á stoðum sem eiga að styðja við og leiðbeina um hvernig faglegt skóla- og frístundastarf á að vera í sveitarfélaginu með vellíðan og farsæld barna og unglunga í öndvegi. Þá fjallar menntastefnan einnig um áherslur í menntun fullorðinna í Húnabyggð en gerð verður sérstök fræðsluáætlun fyrir fullorðna.



12 meginmarkmið

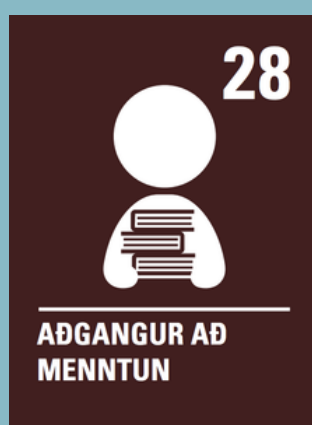


3 megináherslur



5 stoðir





Meginmarkmið

- **Stefna og lagaumgjörð**

Að allt fræðslu- og frístundastarf sé í samræmi við Menntastefnu Íslands til 2030, gildandi lög, aðalnámskrár, grunnþætti menntunar og Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.

- **Læsi sem grunnur alls náms**

Að læsi í víðum skilningi sé hornsteinninn í leik og námi og unnið sé markvisst samkvæmt læsisstefnu.

- **Gæðamenntun, námsumhverfi og frístundastarf**

Að börn og ungmenni fái góða og inngildandi menntun í öruggu, fjölbreyttu og hvetjandi umhverfi og þeim standi til boða fjölbreytt frístundastarf.

- **Snemmtækur og samþættur stuðningur**

Að veittur sé snemmtækur og samfelldur stuðningur auk forvarna og fræðslu sem mætir ólíkum þörfum barna og fjölskyldna með farsæld að leiðarljósi.



Meginmarkmið

- **Fjölbreytt kennsla og markvisst námsmat**

Að nemendur fái gæðamenntun með fjölbreyttum kennsluaðferðum, skýru námsmati og upplifi tilgang í námi sínu.

- **Virk þátttaka og rödd barna og ungmenna**

Að nemendur taki virkan þátt í námi sínu og frístundastarfi og fái jöfn og raunveruleg tækifæri til að hafa áhrif og láta rödd sína heyrast.

- **Fjölbreytileiki og virðing**

Að virðing sé borin fyrir fjölbreytileika, menningu og tungumálum og að hann sé nýttur sem styrkur í skóla- og frístundastarfi.

- **Vellíðan og persónuleg færni**

Að vellíðan, félagsfærni, gagnrýnin og skapandi hugsun og sterk sjálfsmynd séu höfð að leiðarljósi í leik og námi.



Meginmarkmið

- **Aðstaða og aðbúnaður**

Að skólarnir hafi góða umgjörð, aðstöðu og búnað sem styður við gæðaskólastarf og vellíðan allra.

- **Faglegt starfsfólk og lærdómssamfélag**

Að starfsfólk sé vel menntað, metnaðarfullt og hafi tækifæri til sífelldrar starfsþróunar í öflugu lærdómssamfélagi.

- **Samfélagstengsl, sjálfbærni og forvarnir**

Að skóla- og frístundastarf tengist nærsamfélagi, náttúru, sjálfbærni (þ.m.t. heimsmarkmiðum) og byggji á öflugu forvarnarstarfi.

- **Gæði, mat og ævilangt nám**

Að innra mat sé markvisst og nýtt til umbóta og að tryggt sé aðgengi að námi og tækifærum til ævilangs náms fyrir alla.

Skólasamfélagið í Húnabyggð

Í Húnabyggð eru starfandi leikskóli Húnabyggðar og Húnaskóli en jafnframt hefur sveitarfélagið aðgang að Tónlistarskóla Austur-Húnavetninga.

Þá er rekin frístund fyrir nemendur í 1.-4. bekk og tómstundastarf fyrir 5.-10. bekk í félagsmiðstöðinni Skjólinu.

Skólaakstur er í Húnaskóla og koma nemendur þangað jafnt utan af Skaga sem framan úr dölum Húnabyggðar. Elstu nemendur leikskólans hafa kost á skólaakstri í leikskólann.

Lagt er upp með að skóladagurinn sé samfelldur og nemendur geti að mestu leyti sótt tónlistarnám og iðkað íþróttir og aðrar tómstundir að loknum skóladegi.



Megináherslur

Menntastefnan á að styðja við skóla og frístundastarf sveitarfélagsins til að skapa framúrskarandi náms- og starfsumhverfi og nýta fyrirliggjandi markmið og stefnur sem koma fram varðandi menntun og farsæld barna. Inn í þessar áherslur fléttast sex grunnþættir menntunar sem birtast í gildandi aðalnámskrám leik- og grunnskóla og eru leiðarljós að gæðaskólastarfi ásamt grunnþáttum farsældar barna.

Þrjár megináherslur eiga að einkenna allt starf með börnum og ungmennum í Húnabyggð og eru lykilþættir í því gæðastarfi sem einkennir skóla- og frístundastarf í Húnabyggð. Þær eru **farsæld, fjölbreytileiki** og **faglegt lærdómssamfélag**. Þessar megináherslur, ásamt grunnstoðunum 5 sem menntastefnan byggir á, eiga einnig við varðandi fullorðinsfræðslu í sveitarfélaginu og leggur Húnabyggð metnað í að bjóða uppá framúrskarandi námsumhverfi fyrir unga sem aldna.



Farsæld

- Að börn fái jöfn tækifæri óháð bakgrunni.
- Að börn þekki réttindi sín og skyldur, læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.
- Að börn geti beitt gagnrýnni og skapandi hugsun í daglegu lífi.
- Að börn fái tækifæri til þess að segja skoðanir sínar og taka þátt í ákvörðunum um þau málefni sem þau varðar og borin sé virðing fyrir þeim.
- Að börnum líði vel í leik og starfi í umhverfi í samræmi við aldur og þroska.
- Að börn fái tækifæri til að rækta sjálfsmynd sína, félagsfærni, sjálfstæði, seiglu, hæfileika og færni.
- Að börnum sé tryggðar öruggar aðstæður og hvetjandi umhverfi.
- Að börnum sé tryggður stuðningur og sú þjónusta sem þau þurfa, á réttum tíma frá réttum aðilum.



Fjölbreytileiki

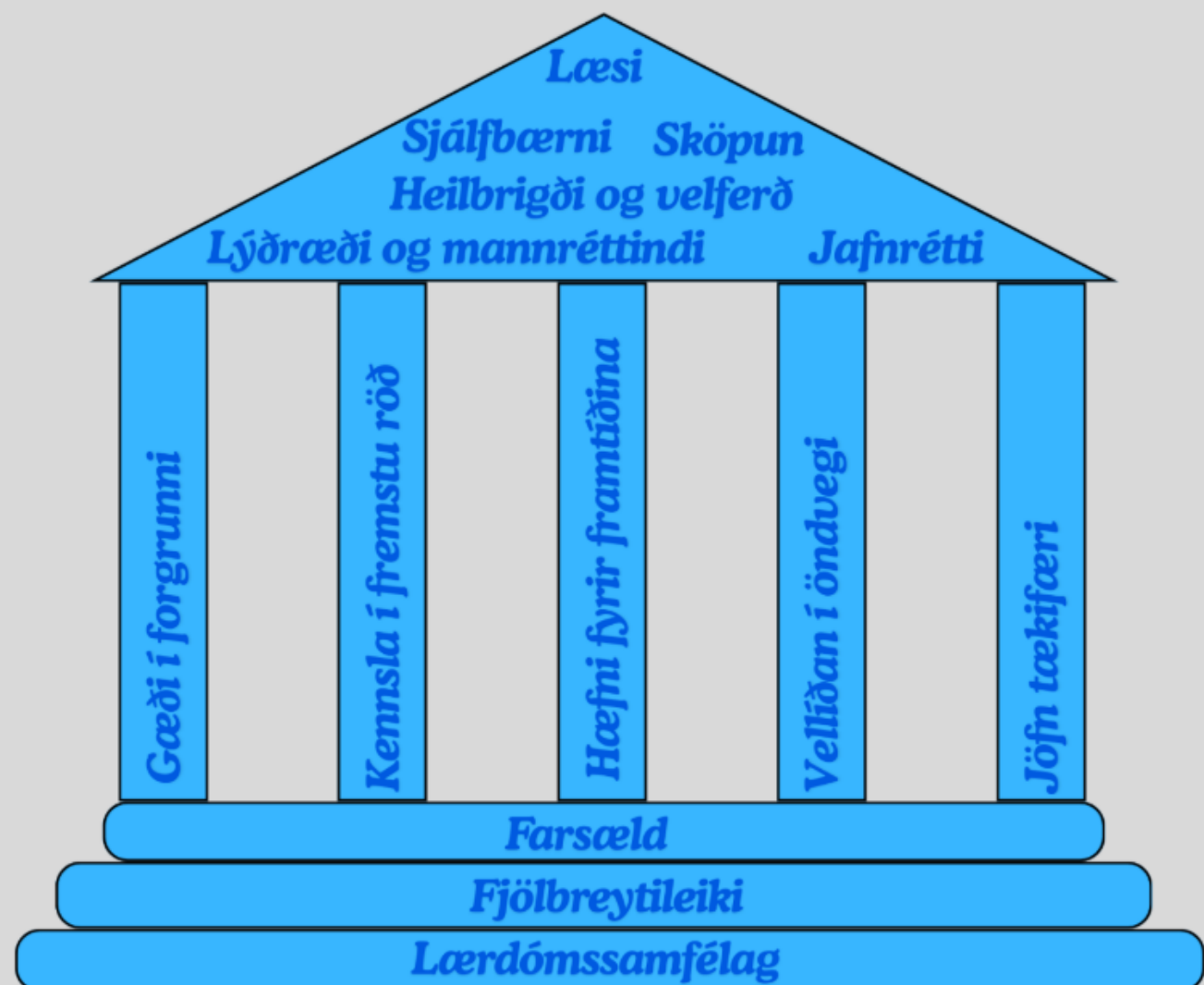
- Að börn hafi aðgang að öruggu umhverfi og hafi tækifæri til að hafa áhrif á nærumhverfi sitt og samfélagið í heild.
- Að börn hafi jöfn tækifæri þar sem hæfni þeirra og margbreytileiki fá að njóta sín.
- Að börn hafi aðgang að öflugu og fjölbreyttu félagsstarfi og séu hvött til virkrar þátttöku.
- Að hlúð sé að heilbrigðri og jákvæðri sjálfsmynd barna.
- Að borin sé virðing fyrir fjölbreytileikanum í allri sinni mynd.
- Að í skóla- og frístundastarfi sé unnið að eflingu umburðalyndis, mannréttinda og lýðræðisvitundar.
- Að litið sé á ólíkan tungumála- og menningarbakgrunn sem auðlind og starfshættir endurspegli það.
- Að virkt og gott foreldrasamstarf sé til staðar í skóla- og frístundastarfi.



Faglegt lærdómssamfélag

- Að tryggja gæða menntun og jafnræði.
- Að hugmyndir lærdómssamfélags séu hafðar að leiðarljósi.
- Að starfshættir byggi á fagmennsku, teymisvinnu, ígrundun og árangursríkri starfsþróun.
- Að áhersla sé lögð á hæfni og faglegt sjálfstæði kennara og fagaðila.
- Að kennsluhættir séu fjölbreyttir og einstaklingsmiðaðir
- Að áhersla sé lögð á nýsköpun í skólastarfi og notkunar óhefðbundinna tjáskiptaleiða.
- Að samvinna byggi á fjölbreyttri sérþekkingu sem höfð sé að leiðarljósi
- Að samstarf og samtal á milli foreldra, skóla- og frístunda, stofnana og fyrirtækja sé reglulegt.
- Að jafnræði í námi og kennslu sé tryggt.
- Að börn og starfsfólk fái að læra hvert af öðru og hvert með öðru.
- Að starfsfólki sé gefinn kostur á öflugri endurmenntun og starfsþróun til að byggja undir þá hæfni sem þarf til að tryggja gæða kennslu.
- Efling innra mats í skóla- og frístundastarfi.





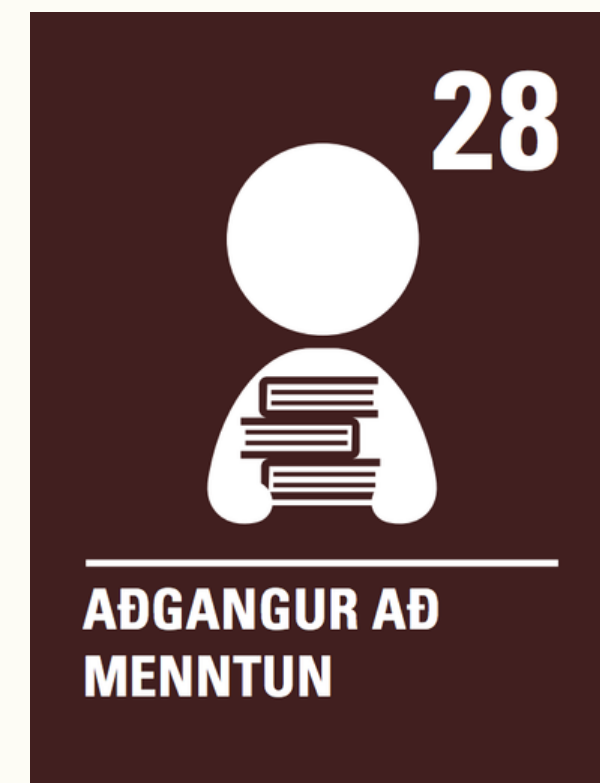
Stoðir

Menntastefna Húnabyggðar hvílir á þeim 5 grunnstoðum sem koma fram í Menntastefnu Íslands til 2030 og eiga að ná utan um áherslur sem lagðar eru í öllu starfi með börnum og ungmennum. Þær eiga að tryggja jöfn tækifæri og stuðla að farsæld í leik og námi. Stoðirnar eru jöfn tækifæri, framúrskarandi kennsla, hæfni fyrir framtíðina, vellíðan í öndvegi og gæði í forgrunni og hafa tilvísun í greinar 2,3,6 og 12 í Barnasáttmálanum. Inn í þessar stoðir fléttast grunnþættir menntunar samkvæmt aðalnámskrám, en þeir eru læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Starfsfólk skóla Húnabyggðar hefur grunnþætti menntunar að leiðarljósi í daglegu starfi og leggur metnað í að samtvinna þá inn í skólastarfið.



Jöfn tækifæri

- Tryggja jöfn tækifæri til náms og frístunda fyrir öll börn og ungmenni.
- Aðlaga nám að ólíkum þörfum og styrkleikum einstaklinga.
- Veita snemmbæran stuðning til að efla færni, sjálfstraust og sjálfsmynd.
- Fagna fjölbreytileika og efla virðingu fyrir hverjum einstaklingi.
- Tryggja að búseta sé ekki hindrun fyrir menntun.
- Auka aðgengi að námi fyrir framhaldsskólanema og fullorðna, m.a. með samstarfi.
- Tryggja aðgang að raunfærnimati til að meta reynslu og þekkingu utan skólakerfis.
- Byggja upp fjölbreytt og aðgengilegt menntasamfélag fyrir alla.



Kennsla í fremstu röð

- Efla samstarf, skýra ábyrgð og samþættingu í skóla- og frístundastarfi.
- Tryggja öfluga stoðþjónustu og stuðning við nemendur, foreldra og starfsfólk.
- Byggja upp faglegt og hæft starfsfólk með markvissum stuðningi og tækifærum til menntunar.
- Styðja bæði nýliða og reynda kennara í starfi.
- Efla kennslu í fremstu röð sem mætir fjölbreyttum þörfum nemenda.
- Hvetja til nýsköpunar, þróunar og hugrekkis í kennsluháttum.
- Tryggja samfellt hæfnipróunarferli og lærdómssamfélag fagfólks.
- Styrkja leiðsögn, teymisvinnu og faglegan stuðning innan skóla.
- Tryggja skýrt utanumhald, gæði og jafnt aðgengi að úrræðum.
- Skapa fjölbreytt og öflugt menntasamfélag sem styður vöxt og árangur allra.



Hæfni fyrir framtíðina

- Efla hæfni til framtíðar með áherslu á fjölbreytta færni, sköpun og stöðugan þroska.
- Styrkja læsi í víðum skilningi (tungumál, talnalæsi og stafrænt læsi).
- Tryggja aðgengi að fjölbreyttu lesefni, þar á meðal á móðurmáli nemenda.
- Styðja við frampróun íslenskunnar í síbreytilegu samfélagi.
- Bjóða upp á fjölbreyttar námsleiðir og valgreinar, m.a. í list- og verkgreinum.
- Efla áhuga á vísindum, rannsóknum og nýsköpun.
- Auka vægi starfs-, iðn-, tækni- og listnáms.
- Nýta nærumhverfi og samstarf (t.d. við tónlistarskóla) í námi.
- Efla stafræna hæfni, gagnrýna hugsun og ábyrga tækninotkun.
- Tryggja öfluga náms- og starfsráðgjöf og kynningu á náms- og starfsmöguleikum.
- Styðja nemendur í að móta framtíðarsýn og þróa styrkleika sína.
- Efla hugmyndina um ævilangt nám og aðlögunarhæfni í síbreytilegu samfélagi.



Vellíðan í öndvegi

- Efla sterkt skólasamfélag byggt á samstöðu og virðingu.
- Tryggja raunverulegt vægi raddar nemenda í skólastarfi.
- Auka þátttöku nemenda í eigin námi, líðan og samfélagsmálum.
- Efla ábyrgðartilfinningu, gagnrýna hugsun og félagslega færni nemenda.
- Gefa nemendum tækifæri til að móta skólabrag og samskiptareglur.
- Setja vellíðan allra í forgang (nemenda, starfsfólks og samfélags).
- Stuðla að góðri líkamlegri, andlegri og félagslegri heilsu.
- Efla heilbrigða lífshætti með fræðslu og hreyfingu.
- Styrkja geðrækt, seiglu, sjálfstraust og félagsfærni.
- Byggja upp öfluga forvarnarfræðslu og snemmbæran stuðning.
- Efla jákvæð samskipti, réttindavitund og félags- og tilfinningafærni.



Gæði í forgrunni

- Setja gæði í forgang í öllu skólastarfi.
- Tryggja skýra ábyrgð og samhæfingu milli skóla, stuðningsaðila og sveitarfélags.
- Byggja á sameiginlegri sýn með aðalnámskrá og skólanámskrám.
- Tryggja jafnt aðgengi að námi óháð búsetu eða bakgrunni.
- Nota námsmat markvisst til að styðja framfarir og vöxt nemenda.
- Setja raunhæfar og hvetjandi væntingar til nemenda.
- Efla traust og markvisst samstarf milli heimilis og skóla.
- Innleiða stöðugar umbætur og nýta matskerfi til þróunar skólastarfs.
- Greina niðurstöður og vinna markvisst að úrbótum.
- Tryggja skilvirka nýtingu fjármuna í menntun.
- Byggja upp sterkt skólasamfélag þar sem gæði eru í forgrunni.





Framtíðarsýn og innleiðing

Framtíðarsýn Húnabyggðar er að það verði samkeppnishæft varðandi starfsaðstæður, gæði náms og vellíðan íbúa á öllum aldri. Húnabyggð leggur áherslu á skapandi og framsækið skóla- og frístundastarf þar sem starfsfólk, í góðu samstarfi við foreldra/forsjáraðila, vinnur saman að menntun og farsæld hvers barns. Rík áhersla er lögð á að náms- og starfsumhverfi sé faglegt, öruggt og uppbyggjandi og þannig búið að það henti skapandi skólastarfi. Allt starfsfólk skólanna hafi stuðning til þess að útfæra skólastarf sem stuðlar að stigvaxandi framförum hvers nemanda á persónumiðaðan hátt og þannig sé eftirsóknarvert að starfa við menntun og uppeldi í Húnabyggð. Sveitarfélagið skuldbindur sig til að styðja við stjórnendur svo fagleg forysta geti leitt til framúrskarandi starfshátta. Mikilvægast er að allt starf með börnum og ungmennum miði að því að efla vöxt og metnað þeirra svo þau fái tækifæri án aðgreiningar til að ná markmiðum sínum og blómstra. Einnig er mikilvægt að horfa til námstækifæra fullorðinna íbúa.

Áherslur menntastefnu Húnabyggðar munu endurspeglast í skólanámskrám og starfsáætlunum skólanna og aðgerðaráætlun. Aðgerðaráætluninni er ætlað að styðja við framkvæmd stefnunnar og er unnin fyrir 4 ár í senn en það er tími sem stofnanir þurfa til að koma á kerfisbundnu innra mati sem ná yfir alla þætti mennta- og frístundastarfs.

Gæðaviðmið eru sett ár hvert og skulu þau m.a. nýtast sem smærri skref til að fylgja eftir aðgerðaráætlun hvers árs. Notast verður við innramatskerfi sem skólarnir nota til að meta hvernig framvindan er. Komið verði á innramatskerfi fyrir frístundastarfið sem byggir á sama grunni og því sem skólarnir nota.

Fræðslunefnd og íþrótt-, tómstunda og lýðheilsunefnd hafa hlutverki að gegna varðandi stuðning við innleiðingu menntastefnu Húnabyggðar. Þær eiga að kalla eftir gögnum og forgangsraða fjármagni í samræmi við þær umbætur sem nauðsynlegar eru, til að gæða mennta- og frístundastarf sé til staðar í sveitarfélaginu.



Aðgerðaráætlun

Meginmarkmið ¹⁾	Aðgerðir	Ábyrgð	Árangursmælikvarði ²⁾	Viðmið ³⁾	Lokið ⁴⁾
Að allt fræðslu- og frístundastarf sé í samræmi við menntastefnu til 2030, gildandi lög, aðalnámskrár, grunnþætti menntunar og Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	- Endurskoða skólanámskrár og framkvæmd skólanna á áherslum aðalnámskrár og menntastefnu ríkisins. - Að vinna samkvæmt aðalnámskrám, lögum og reglugerðum og innleiða breytingar markvisst. - Endurskoða eða setja nýja námsvísa þar sem allt skipulag náms byggir á grunnþáttum menntunar. - Innleiða leiðarljós/gildi með ígrundun skólasamfélagsins með þau. - Endurskoðun skólanámskrár og áætlana út frá Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna	Fræðslunefnd Skólastjórnendur	- Fræðslunefnd sinnir hlutverki sínu m.a. með því að hafa eftirlit með að ákvæði laga og reglugerða séu uppfyllt og gera tillögur til sveitarstjórnar um úrbætur. Mælikvarði: starfsáætlun skólanefndar metin að vori. - Að fagleg forysta skólastjórnenda sé samkvæmt gæðalýsingum og hæfniramma. Mælikvarði: Hæfniramma ríkisins og mat á færni stjórnenda (sjálfsmat og starfsþróunarsamtal) - Starfslýsingar í samræmi við hlutverk og skipurit. - Mat á innleiðingu. Mælitæki: Mat á skólanámskrá og námsvísu/kennsluáætlunum í samræmi við kröfur aðalnámskrár.	- Að námsvísar og skólanámskrár lýsi með hvaða hætti grunnþættir birtist í skólastarfi og að starf með börnum beri þess skýr merki að grunnþættir menntunnar ákvarði val á námi. - Að skólastarf beri skýr einkenni gæðastarfs á flestum eða öllum þáttum innra/ytra mats og samkvæmt viðmiðum um gæða skólastarf. - Starfsemi hvernar stofnunar og frístundastarfs með börnum byggir á viðmiðum um gæðastarf. - Að menntastefnan birtist í skólastarfinu. - A.m.k. 90% nemenda, kennara/starfsfólks og skólasamfélagsins upplifa að unnið sé með Barnasáttmálann.	
Að læsi í viðum skilningi sé hornsteinninn í leik og námi og unnið sé markvisst samkvæmt læsisstefnum.	- Læsi verði áberandi þáttur í skóla- og frístundastarfi og tengist öllum námssviðum. - Stefna skólanna um læsi er sýnileg í starfsháttum kennara og nemenda. - Nærumhverfi barna styðji við fjölbreytt læsi. - Nemendur eigi kost á fjölbreyttu lesefni á sínu móðurmáli. - Nemendur fá markvissa þjálfun í fjölbreyttu læsi - Starfsfólki standi til boða starfsþróunartækifæri tengd læsi	Sviðsstjóri Skólastjórnendur Yfirmenn skóladagheimilis og félagsmiðstöðvar	- Hlutfall nemenda sem nái viðmiðum í lesferli - Fjöldi starfsmanna sem nýta starfsþróun tengda læsi - Fjölbreytt læsisverkefni - Umhverfi í skóla- og frístundastarfi endurspeglir læsisáherslur	- Að a.m.k. 70% nemenda nái mælitölu 12 á lesfímiprófum - Að 90% starfsfólks sækir starfsþróun tengda læsi á hverju skólaári - Að hver árgangur fái við að lágmarki 5 læsisverkefni á hverju skólaári - Stofnanir sveitarfélagsins hafi læsi sýnilegt í sínum störfum, t.d. með lesefni í boði, veggspjöldum á ýmsum tungumálum.	

[1] Meginmarkmið ramma inn stóru steinana í menntastefnunni og segja til um að hverju sveitarfélagið ætlar að vinna í náinni framtíð og lýsa þeim árangri sem stefnt er að.

[2] Í árangursmælingum felst regluleg söfnun upplýsinga um starfsemi skóla og stofnana í sveitarfélaginu.

[3] Viðmið er sá árangur sem stefnt er að og einhugur er um að telst góður árangur.

[4] Lokið - niðurstöður úr gæðaprófil stofnunar

Aðgerðaráætlun

Að börn og ungmenni fái hágæða, inngildandi menntun og frístundastarf í öruggu, fjölbreyttu og hvetjandi umhverfi.	- Tryggja jöfn tækifæri fyrir alla nemendur til þátttöku í námi, frístundum og íþróttum, óháð aldri, getu eða bakgrunni. - Tryggja þarf að öll börn hafi aðgang að nauðsynlegum stuðningi og þjónustu við hæfi sem forsendu þátttökunnar.	Sviðsstjóri Skólastjórnendur	- Hlutfall nemenda sem tekur þátt í frístunda- og íþróttastarfi, óháð bakgrunni eða getu. - Fjöldi beiðna um samþættingu, hlutfall þeirra sem tilkynna og ástæður. - Reglubundin fræðsla um eðli stigskipts stuðnings við börn og ungmenni. - Fjöldi stuðningsáætlana í kjölfar tilkynninga og árangur íhlutunar. - Einstaklingsáætlanir í samræmi við aðlagð námsefni. - Ánægja nemenda og foreldra með aðgengi að námi og frístundastarfi - Ánægja nemenda, foreldra og starfsfólks menntastofnanna af árangri skólaþjónustu og stuðningi sveitarfélagsins.	- Að a.m.k 90% barna taki þátt í frístunda og tómstundastarfi óháð bakgrunni eða getu. - Að a.m.k einu sinni við lok hvers skólaárs sé skoðaðar eðli og ástæður beiðna um samþættingu þjónustu og ástæður þeirra. - Að a.m.k einu sinni við lok hvers skólaárs sé tekinn saman fjöldi stuðningsáætlana og árangur af stuðningi við nemendur og árangur af snemmtækri íhlutun. - Að a.m.k einu sinni við lok hvers skólaárs sé tekinn saman fjöldi beiðna um þjónustu fyrir börn frá foreldrum, nemendum eða kennurum. - Að 90% foreldra upplifi að samþætting þjónustu í þágu farsældar barna og stigskipt þjónusta sé vel kynnt og framsetning skýr og einföld. - Að einstaklingsáætlanir séu reglulega uppfærðar. - Að 90% foreldra séu ánægð með þjónustu í þágu farsældar barna snemmatæka íhlutun við hæfi. - Að a.m.k. 90% nemenda og foreldra séu ánægð með aðgengi að námi og frístundastarfi, samkvæmt könnunum.	
Að veittur sé snemmtækur og samfelldur stuðningur auk forvarna og fræðslu sem mætir ólíkum þörfum barna og fjölskyldna með farsæld að leiðarljósi.	- Innleiðing laga um samþætta þjónustu. - Samráðsfundir sérfræðiþjónustu skólanna. - Samningar séu gerðir um nauðsynlega sérfræðiþjónustu sem ekki er hægt að veita innan skólans. - Fræðslufundir og námskeið. - Innleiða starfshætti sem þjóna samþættri þjónustu - skýra starfshætti nemendaverndarráðs.	Sveitarstjóri Verkefnastjórar farsældar Fræðslunefnd Skólastjórnendur Velferðarnefnd	- Stigskiptur stuðningur skýr. Mælitæki: kannanir. - Eftirlit með gæðum sérfræðiþjónustu og skólaþjónustu. Mælitæki: kannanir og innra mat. - Virkur hópur sem metur árangur af sérfræðiþjónustu við börn - Þátttaka foreldra í viðburðum og samtölum	- Að allir foreldrar sem eiga í hlut upplifi að þau og börn þeirra fái samþætta þjónustu og ekkert þeirra falli á milli kerfa og hafi verið send á eigin ábyrgð milli þjónustuaðila innan sveitarfélags eða ríkisstofnana .A.m.k. 90% forráðamanna upplifa að svo sé. - Þegar sérfræðiþjónusta sveitarfélagsins þjónar farsæld barna í nauðsynlegu samstarfi við alla þá aðila sem þurfa að vinna saman til að hvert barn fái að vaxa og eflast og að sá vöxtur byggi á styrkleikum hvers barns. A.m.k. 90% skólasamfélagsins upplifa að svo sé. - Að 85% foreldra upplifi jákvæð samskipti við skólann	

- [1] Meginmarkmið ramma inn stóru steinana í menntastefnunni og segja til um að hverju sveitarfélagið ætlar að vinna í náinni framtíð og lýsa þeim árangri sem stefnt er að.
- [2] Í árangursmælingum felst regluleg söfnun upplýsinga um starfsemi skóla og stofnana í sveitarfélaginu.
- [3] Viðmið er sá árangur sem stefnt er að og einhugur er um að telst góður árangur.
- [4] Lokið - niðurstöður úr gæðaprófil stofnunar

Aðgerðaráætlun

	□ Áætlanir um samstarf heimilis og skóla sé hluti af árlegri starfsáætlun skólans. □ Stefna um samstarfs heimilis og skóla og miðlun upplýsinga er í skólanámskrá. □ Foreldrahandbók. □ Tryggt samstarf heimila og skóla og frístunda		□ Ánægja foreldra með upplýsingaflæði frá skóla og frístundastarfi.		
Að nemendur fái gæðamenntun með fjölbreyttum kennsluaðferðum, skýru námsmati og upplifi tilgang í námi sínu.	□ Endurskoða skólanámskrá og námsvísi/kennsluáætlanir í heild sinni í samræmi við stefnu skólans og sveitarfélagsins. □ Aðkoma nemenda að skipulagi náms og kennslu er kerfisbundið. □ Nemendastýrð samtöl og kannanir um framgang námsins og líðan eru reglubundinn hluti af námsframvindunni.	Skólastjórnendur Kennarar	□ Skipulag náms og kennslu er í samræmi við lýsingar í námsvísi/kennsluáætlana og námskrám skóla (mælitæki: matslisti). □ Skólanámskrá birtist í heild sinni á heimasíðu skólans og uppfyllir kröfur aðalnámskrár um þá þætti sem þar koma fram. □ Skólaping haldin a.m.k. tvisvar á skólaári. □ Nemendur koma að endurskoðun námsvísa og útfærslu leiks, náms og kennslu.	□ Skólanámskrá er endurskoðuð reglulega og uppfærð árlega. □ A.m.k. 90% nemenda upplifa að þeir hafi aðkomu að skipulagi leiks, náms og kennslu. □ Námsvísir/kennsluáætlanir er birtur á heimasíðu skóla fyrir hvert skólaár eigi síðar en í lok september fyrir komandi skólaár. □ A.m.k. 90% nemenda, kennara/starfsfólks og foreldra þekkja námsvísa/kennsluáætlanir skóla og skilja megininntak þeirra. □ Nemendur og foreldrar a.m.k. 90% upplifa að námið sé persónuð og við hæfi hvers og eins og að námsumhverfið sé nýtt á fjölbreyttan hátt.	
Að nemendur taki virkan þátt í námi sínu og frístundastarfi og fái jöfn og raunveruleg tækifæri til að hafa áhrif og láta rödd sína heyrast.	□ Reglubundið samráð um skóla- og frístundastarf. □ Samráðsfundir stjórnenda. □ Nemendaping	Sviðsstjóri Fræðslunefnd Velferðarnefnd	□ Mat á samstarfsáætlun gerð árlega. Mælikvarði: Mat á samstarfsáætlun, gekk áætlunin eftir □ Kannanir á meðal nemenda og foreldra.	□ Unnið er eftir starfsáætlun skólanefndar og hún metin og endurgerð árlega. Starfsáætlun og mat á starfsáætlun birt árlega á heimasíðu sveitarfélagsins. □ Þegar samfella er í degi, sniðin að þörfum barna sem veitir jöfn tækifæri til þátttöku.	
Að virðing sé borin fyrir fjölbreytileika, menningu og tungumálum og að hann sé nýttur sem styrkur í skólastarfi.	□ Þróa og innleiða starfshætti þar sem virðing fyrir menningarlegum fjölbreytileika er greinileg og tryggja stuðning og viðeigandi aðlögun fyrir nemendur með fjölbreyttan tungumála- og menningarbakgrunn.	Skólastjórnendur Kennarar	□ Sýnileiki fjölmennningarlegra verkefna greinileg í skólanámskrá skólanna og starfsháttum. □ Skólasókn, virkni og námslegar framfarir	□ Að a.m.k. 90% nemenda með fjölbreyttan bakgrunn taki virkan þátt í skóla- og frístundastarfi. □ Að fjölbreytt fjölmennningarleg verkefni séu sýnileg í skólastarfinu að minnsta kosti tvisvar sinnum á ári.	

- [1] Meginmarkmið ramma inn stóru steinana í menntastefnunni og segja til um að hverju sveitarfélagið ætlar að vinna í náinni framtíð og lýsa þeim árangri sem stefnt er að.
- [2] Í árangursmælingum felst regluleg söfnun upplýsinga um starfsemi skóla og stofnana í sveitarfélaginu.
- [3] Viðmið er sá árangur sem stefnt er að og einhugur er um að telst góður árangur.
- [4] Lokið - niðurstöður úr gæðaprófil stofnunar

Aðgerðaráætlun

			barna með fjölbreyttan bakgrunn. ☐ Ánægja foreldra og nemenda af viðhorfi til tungumáls og menningararfs þeirra. ☐ Ánægja foreldra og nemenda af fjölbreyttum tækifærum til náms.	☐ Að a.m.k. 90% foreldra og nemenda séu ánægð með fjölmennningarlega fræðslu og stuðning. ☐ Að ÍSAT hæfnirammur séu nýttir til þess að kortleggja framfarir nemenda regluleg - a.m.k. tvisvar á hverju skólaári og alltaf við upphaf skólagöngu. ☐ Að námsmat sé skýrt og mælikvarðar gagnsærir og skiljanlegir nemendum og foreldrum.	
Að vellíðan, félagsfærni, gagnrýnin og skapandi hugsun og sterk sjálfsmynd séu höfð að leiðarljósi í leik og námi.	☐ Að innleiða skipulagt nám í félags- og tilfinningafærni (sjálfsvitund, samkennd, samskipti) á öllum skólastigum. ☐ Innleiða vellíðan í daglegt starf (hreyfistundir, núvitund, bekkjarfundir, samvera) ☐ Kennsluhættir gangi út frá verkefnaþíðu námi (áhersla á umræður, lausnaleit) ☐ Fengist sé við skapandi verkefni á hverri önn ☐ Innleiðing leiðsagnarmats	Skólastjórnendur Kennarar	☐ Niðurstöður úr líðanakönnun ☐ Vellíðan sé inni í kennsluáætlunum/námsvísum ☐ Verkefnaþíð nám út frá gagnrýnni hugsun í kennsluáætlunum ☐ Skapandi verkefnum komið inn í kennsluáætlanir ☐ Þátttaka nemenda í umræðum, verkefnum, viðfangsefnavali sé inni í kennsluáætlunum	☐ Yfir 80% nemenda upplifi góða eða mjög góða líðan ☐ Yfir 90% nemenda með reglulegar vellíðunarstundir í vikuskipulagi ☐ Yfir 80% kennslustunda innihaldi gagnrýna umræðu og verkefni ☐ Skapandi verkefni séu minnst 1x á önn fyrir hvern nemendahóp ☐ Leiðsagnarmati sé sinnt í öllum fögum	
Að skólarnir hafi góða umgjörð, aðstöðu og búnað sem styður við gæðaskólastarf og vellíðan allra.	☐ Endurnýja búnað samkvæmt áætlunum. ☐ Öryggisáætlanir - tryggja að séu gerðar. ☐ Tryggja fjármagn til endurnýjunar. ☐ Reglubundir fundir og greining í samvinnu og samstarfi stjórnenda og sveitarfélags þar sem metið er hvort skólahúsnæði og skólaumhverfi standist nauðsynlegar kröfur.	Fræðslunefnd Skólastjórnendur	☐ Eftirlit með gæðum skólastarfs - upphafsstaða tekin við upphaf innleiðingar menntastefnu og fylgt eftir með samskonar mati að 4 árum líðnum. Mælikvarði: Innra mats skýrslur og innra mat samkvæmt gæðaviðmiðum menntastefnu, skólaprófill og starfshættir sem eru í samræmi við gæðaviðmið um innra mat.	☐ Samantekt um stöðuna liggi fyrir í september 2026. ☐ Flestir eða allir þættir sterkir í gæðaviðmiðum um aðbúnað við lok innleiðingar tímabilsins 2030.	

[1] Meginmarkmið ramma inn stóru steinana í menntastefnunni og segja til um að hverju sveitarfélagið ætlar að vinna í náinni framtíð og lýsa þeim árangri sem stefnt er að.
 [2] Í árangursmælingum felst regluleg söfnun upplýsinga um starfsemi skóla og stofnana í sveitarfélaginu.
 [3] Viðmið er sá árangur sem stefnt er að og einhugur er um að telst góður árangur.
 [4] Lokið - niðurstöður úr gæðaprófil stofnunar

Aðgerðaráætlun

Að starfsfólk sé vel menntað, metnaðarfullt og hafi tækifæri til sífelldrar starfsþróunar í öflugum lærdómssamfélagi.	- Tryggja aðlaðandi og eftirsóknarvert starfsumhverfi. - Nýta hæfniramma reglubundið til að tryggja að starfsþróun styðji við raunverulega þörf hjá starfsfólki. - Endurskoða starfsþróunaráætlun annað hvert ár. - Starfsfólki standi til boða regluleg tækifæri til starfsþróunar.	Fræðslunefnd Skólastjórnendur	- Starfsþróunaráætlun sem er gerð til tveggja ára. Skólastjóri ber ábyrgð á gerð hennar, sýnt er fram á með skýrum hætti að starfsþróun hafi leitt til úrbóta. Mælikvarði: Starfsþróunaráætlun og skráður árangur af starfsþróun. - Fjöldi starfsfólks sem tekið hefur þátt í starfsþróun sem byggir á starfsþróunaráætlun á hverju ári. - Ánægja starfsfólks með starfsþróun, mæld með könnunum. - Aukning í beitingu fjölbreyttra og skapandi kennsluáðferða í. Mælt með innlitum og mati næsta yfirmanns eða fulltrúa gæðaráðs. - Mat á hæfni faglærðra kennara og stjórnenda út frá hæfniramma í reglulegum starfsþróunarsamtölum. - Sveitarfélagið geri fræðsluáætlun til 3ja ára fyrir allt sitt starfsfólk.	- Allir þættir teljist sterkir eða mjög sterkir samkvæmt viðmiðum sveitarfélagsins um gæðastarf er varðar stjórnun og fagmennsku - Að a.m.k. 90% starfsfólks taka þátt í starfsþróun árlega. - Að a.m.k. 90% starfsfólks fái viðbrögð við starfsháttum sínum (hrós/endurgjöf) í starfi. - Að allir starfsmenn sækja starfsþróunarsamtal við næsta yfirmann a.m.k. einu sinni á ári. - Að a.m.k. 90% starfsfólks sé ánæggt með þá starfsþróun sem er í boði á hverju ári. - Að a.m.k. 90% kennara ástundi skapandi og fjölbreyttar kennsluáðferðir eigi síðar en árið 2028. - Að starfsþróunaráætlanir séu gerðar til tveggja ára og samkvæmt nýjustu viðmiðum um starfsþróun skv. aðalnámskrá (eða sambærilegt) og að ávallt sé gild starfsþróunaráætlun hluti af starfsáætlun. - Að fræðsluáætlun sveitarfélagsins sé í samræmi við fræðsluþarfir og starfsþróunaráætlanir skóla og sé uppfærð árlega.	
Að skólastarf tengist nærsamfélagi, náttúru, sjálfbærni (þ.m.t. heimsmarkmiðum)	- Útinám og gagnkvæm tengsl skóla og nærsamfélags eru fastur liður í skólastarfinu og markmiðum og leiðum lýst í starfsáætlun/skólanámskrá. - Kannanir séu gerðar með reglubundnum hætti um heildstæða upplifun aðila í sveitarfélaginu á samstarfi - skýr starfsáætlun innra mats.	Skólastjórnendur Kennarar	- Reglulegar kannanir gerðar á viðhorfum alls skólasamfélagsins. - Verkefni sem eru samþætt og þematengd með áherslu á samstarf - birt í skólanámskrá. Mælitæki: Mat á skólanámskrá.	- A.m.k. 90% nemenda, kennara/starfsfólks og foreldra upplifa gott samstarf í könnunum. - Útinám er í gangi allt skólaárið. - A.m.k. 90% nemenda, kennara/starfsfólks og skólasamfélagsins upplifa að unnið sé með heimsmarkmið.	

- [1] Meginmarkmið ramma inn stóru steinana í menntastefnunni og segja til um að hverju sveitarfélagið ætlar að vinna í náinni framtíð og lýsa þeim árangri sem stefnt er að.
 [2] Í árangursmælingum felst regluleg söfnun upplýsinga um starfsemi skóla og stofnana í sveitarfélaginu.
 [3] Viðmið er sá árangur sem stefnt er að og einhugur er um að telst góður árangur.
 [4] Lokið - niðurstöður úr gæðaprófil stofnunar

Aðgerðaráætlun

	□ Endurskoðun skólanámskrár og áætlana þar sem m.a. er byggt á heimsmarkmiðum. □ Verkefni unnin með nærsamfélaginu og kynnt íbúum og markmiðum samfélagsins.		□ Mat á innleiðingu. Mælitæki: Mat á skólanámskrá og námsvísunum/kennsluáætlunum í samræmi við kröfur aðalnámskrár.		
Að innra mat sé markvisst og nýtt til umbóta, og að tryggt sé aðgengi að námi og tækifærum til ævilangs náms fyrir alla íbúa.	□ Koma á reglubundnu innra mati í samræmi við gæðaviðmið um innra mat og stefnu sveitarfélagsins. □ Endurskoða starfsáætlun skólans og tryggja að þar komi fram áherslur í innra mati og tenglar á uppfærðar áætlanir innra mats. □ Koma á og innleiða fræðsluáætlun fyrir starfsfólk Húnabyggðar □ Aðstaða og tækifæri til fullorðinsfræðslu í sveitarfélaginu verði tryggð.	Skólastjórnendur Gæðaráð Sveitarstjóri	□ Gæðaráð stofnuð í skólum sveitarfélagsins og í frístundþjónustu □ Mat á starfsháttum fer fram reglulega, bæði mat stjórnenda, jafningjamat og ytra mat. Mælitæki: Kerfisbundið innra og ytra mat. □ Virk fræðsluáætlun í samvinnu við aðila er sinna fullorðinsfræðslu og viðeigandi aðstaða í boði.	□ Allir þættir teljist sterkir eða mjög sterkir samkvæmt viðmiðum sveitarfélagsins um gæðastarf □ Sveitarfélagið bjóði starfsfólki upp á fjölbreytta fræðslu á hverju ári □ Sveitarfélagið bjóði upp á viðeigandi námsaðastöðu fyrir fullorðna íbúa Húnabyggðar	

[1] Meginmarkmið ramma inn stóru steinana í menntastefnunni og segja til um að hverju sveitarfélagið ætlar að vinna í náinni framtíð og lýsa þeim árangri sem stefnt er að.
 [2] Í árangursmælingum felst regluleg söfnun upplýsinga um starfsemi skóla og stofnana í sveitarfélaginu.
 [3] Viðmið er sá árangur sem stefnt er að og einhugur er um að telst góður árangur.
 [4] Lokið - niðurstöður úr gæðaprófil stofnunar

Gæðaviðmið og gögn

- Gæðaviðmið um leikskólastarf
- Gæðaviðmið um grunnskólastarf
- Gæðaviðmið um frístundastarf
- Hlutverk frístundaheimila
- Matstæki GGÓ
- Lög um samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna
- Menntastefna Íslands
- Frá draumi til veruleika - NÝSKÖPUNARVIÐMIÐIN
- Æskulýðslög
- Heimsmarkmiðin
- Barnasáttmálinn
- Lög um leikskóla
- Lög um grunnskóla
- Lög um tónlistarskóla
- Hæfniramma fagfólks
- Reglugerð um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum.
- Farsæld barna heimasíða
- Lög um inngildandi skólaþjónustu (ekki komin)

